



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA KRASLICE PRO OBDOBÍ 2020-2022



Obsah

1.	Úvodní část.....	2
1.1.	Základní informace o nositeli	2
1.1.1.	Základní údaje o obci.....	2
1.1.2.	Charakteristika území z pohledu sociálního vyloučení.....	3
1.1.3.	Spolupráce s ASZ	4
1.2.	Postup tvorby MPI.....	4
1.3.	Komunikační a osvětové aktivity.....	5
2.	Analytická část.....	6
2.1.	Charakteristiky vzdělávací soustavy v Kraslicích	6
2.2.	Popisná část – zapojené subjekty.....	Chyba! Záložka není definována.
2.2.1.	Spolupráce obce, škol a OSPOD	Chyba! Záložka není definována.
2.2.2.	Předškolní vzdělávání	6
2.2.3.	Základní vzdělávání.....	8
2.2.4.	Střední školy	11
2.2.5.	Volnočasové aktivity a sociální služby	12
2.2.6.	Školská poradenská zařízení.....	14
2.3.	Analýza potřeb v oblasti vzdělávání	14
3.	Strategická část.....	16
3.1.	Vize	16
3.2.	Strategické a specifické cíle	Chyba! Záložka není definována.
3.3.	Návrh aktivit a opatření směřujících k rozvoji inkluzivního a kvalitního vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
4.	Implementační část	19
4.1.	Postup pro implementaci MPI.....	19
4.2.	Prevence rizik	19
4.3.	Monitorování a hodnocení plnění MPI	20
5.	Seznam použitých zkratk	21

1. Úvodní část

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále též MPI) je strategický dokument zpracovaný v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Zmíněný koordinovaný přístup (dále též KPSVL) je nástrojem pomoci obcím a svazkům obcí při začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za místní podpory Odboru (Agentury) pro sociální začleňování.

Místní plán inkluze vytváří obec ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování. Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. MPI schvaluje zastupitelstvo města na dobu 3 let.

Cílem MPI je identifikovat problematické oblasti z pohledu kvalitního vzdělávání a navrhnout možná opatření k řešení vymezených problémů. MPI si klade za cíl umožnit všem dětem rovný přístup ke vzdělávání bez rozdílů daných rodinným zázemím, zdravotním stavem či etnickým původem. Všechny děti by měly dostat příležitost rozvíjet svůj maximální vzdělávací potenciál, rozvíjet svá nadání a schopnosti. Naplnění tohoto cíle předpokládá vzájemnou součinnost vzdělávacích institucí, komunikaci a spolupráci s rodinami, nedílnou součástí by mělo být další vzdělávání pedagogických pracovníků a přímá či nepřímá podpora žáků ve vzdělávacím procesu. K naplnění cílů by mělo přispívat také adekvátní zázemí (materiální, prostorové) a v neposlední řadě komunikace s veřejností směrem k pochopení smyslu a přínosu navrhovaných opatření.

Pro nastavení opatření slouží analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně, dále pak identifikace systémových bariér v přístupu ke vzdělávání a opatření vedoucí k jejich překonávání, včetně způsobu jejich implementace.

1.1. Základní informace o nositeli

Nositel Místního plánu inkluze je město Kraslice, které spolupracuje s Agenturou pro sociální začleňování (dále též ASZ) od roku 2012.

1.1.1. Základní údaje o obci

Město Kraslice se nachází v severní části Karlovarského kraje v okrese Sokolov. Kraslice jsou obcí s rozšířenou působností, kterou tvoří celkem 15 městských částí a 8 spádových obcí, kterými jsou Bublava, Jindřichovice, Kraslice, Oloví, Přebuz, Rotava, Stříbrná a Šindelová.

Správní obvod Kraslice je rozlohou druhým nejmenším obvodem (za Aší) v Karlovarském kraji. V celém správním obvodu (SO ORP Kraslice) žilo k 31. 12. 2018 celkem 13 153 obyvatel, z tohoto hlediska jde o nejmenší a také nejméně zalidněný obvod v kraji (51 obyvatel na km²).

Obrázek č. 1: Geografická poloha správního obvodu ORP Kraslice v rámci Karlovarského kraje



Samotné město Kraslice se rozkládá podél toku řeky Svatavy v Kraslickém průsmyku, který odděluje masiv Krušných hor od pohoří Halštrov, nejvyšší místa správního území dosahují přes 900 m. Vysoká nadmořská výška je také důvodem, proč je město a jeho okolí vyhledáváno jako středisko zimních sportů.

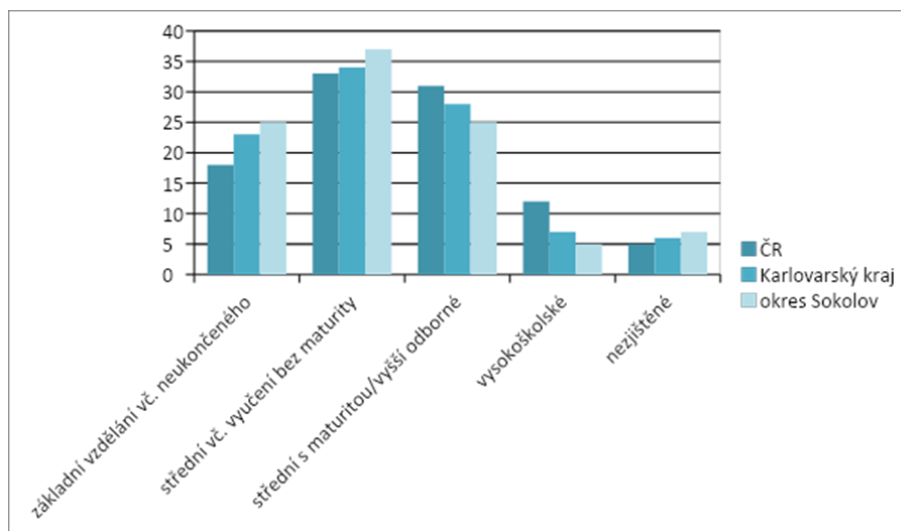
Kraslice se nacházejí v těsné blízkosti hranice s Německem, která je vzdálená cca 8 km. Město spojuje s Německem železniční trať Sokolov – Kraslice a Zwickau, silnice II. třídy č. 210 spojuje také německé město Klingenthal s 30 km vzdáleným okresním městem Sokolov.

1.1.2. Charakteristika území z pohledu sociálního vyloučení

Počet obyvatel Kraslic k 31. 12. 2018 byl dle údajů ČSÚ celkem 6 749, z toho bylo 1 037 dětí do 14 let. Dle kvalifikovaných odhadů zde žije více jak 300 obyvatel sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených. Nedochozí však k jejich koncentraci v rámci jednoho izolovaného místa, ale tito lidé pobývají na území celého města. Nejvyšší výskyt sociálního vyloučení nicméně lze identifikovat v ulicích Mlýnská, Havlíčkova, Wolkerova, B. Smetany, 5. Května, Resslera, V zátiší.¹ Tyto lokality byly určeny na základě konsensu sociálního odboru, pracovníků neziskových organizací a dalších lokálních partnerů. Hlavními kritérii byla větší koncentrace osob, které se setkávají s nějakým druhem problému jako je nezaměstnanost či nevhodné bydlení, a nacházejí se v tíživých situacích, jako je např. zadlužení, exekuce, velká část dluhů bez možnosti oddlužení, dlouhodobé nezaměstnání apod. Vzdělání obyvatel uvedených lokalit je většinou základní, poměrně velká část ekonomicky aktivních obyvatel je bez zaměstnání.

V míře dosažené nejvyššího vzdělání se odráží situace celého Karlovarského kraje, který je společně s krajem Ústeckým označován jako kraj s nejméně příznivou vzdělanostní strukturou v rámci České republiky. Celé Sokolovsko (kam Kraslice spadají) vykazuje na jedné straně nejnižší podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva (5,25 %), na straně druhé jeden z nejvyšších podílů osob se základním či neukončeným vzděláním (25,32 %). V počtu osob se základním či neukončeným vzděláním přesáhl okres Sokolov celorepublikový průměr o 7,76 %. Podíl osob s vyšším než základním vzděláním je pak na všech stupních nižší než je krajský a celorepublikový průměr. (ČSÚ, SLBD 2011)

Graf č. 1: Vzdělanostní struktura – srovnání Sokolovska s krajským a celorepublikovým průměrem



¹ Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016 – 2019, s. 6

V samotných Kraslicích bylo v době posledního SLBD (2011) 23,9 % obyvatel se základním vzděláním a jen 4,6 % obyvatel s ukončeným vysokoškolským vzděláním.

1.2. Spolupráce s ASZ

Město Kraslice zahájilo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování v roce 2012. Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice byl zpracován na období 2014 – 2016 a sloužil jako podklad a vodítko ke zlepšování životní situace místních obyvatel. Na tento dokument navazuje Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016 – 2019. Některé kroky na podporu inkluzivních opatření ve vzdělávání již byly v obci realizovány, MPI je tedy strategickým dokumentem nejen pro vytváření nových opatření, ale také pro udržení a rozvoj těch stávajících.

1.3. Postup tvorby MPI

Místní plán inkluze je výsledkem aktivní spolupráce a široké debaty místních aktérů, zejména pak pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas. Členové zmiňované pracovní skupiny kooperovali již v rámci vzniku Strategického plánu sociálního začleňování města Kraslice 2016 – 2019, jehož je MPI nedílnou součástí.

Relevantní data pro tvorbu dokumentu poskytli klíčoví aktéři na území obce v oblasti vzdělávání, tj. pracovníci Odboru správních věcí, který má oblast vzdělávání ve své gesci, dále pak pracovníci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, ředitelky a ředitelé škol a školských zařízení a zástupci neziskových organizací.

Tabulka č. 1: Seznam členů pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas

Jméno a příjmení	Organizace	Funkce
Bc. Jitka Odehnalová	Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad (školství) MÚ Kraslice	vedoucí odboru
Ivana Rážová	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Kraslice	vedoucí odboru
Ing. Denisa Stellnerová	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Kraslice	sociální pracovnice; manažerka koordinovaného přístupu
Josef Chlouba	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Kraslice	manažer prevence kriminality
Bc. Dagmar Malečková	MŠ Barvířská	ředitelka
Bc. Yveta Lorencová	MŠ U Elektrárny	ředitelka
Vladimíra Košařová	MŠ Lipová cesta	ředitelka
Bc. Michaela Šrailová	MŠ B. Němcové	ředitelka
Mgr. Ivona Šípošová	ZŠ Opletalova	ředitelka
Mgr. Josef Vlček	ZŠ Dukelská	ředitel
Mgr. Zdeněk Pečenka	SŠ, ZŠ a MŠ Havlíčkova	ředitel
Mgr. Libuše Petrušová	Dům dětí a mládeže Kraslice	ředitelka
Ing. Alena Botlíková	Městská knihovna Kraslice	ředitelka
František Stůj	Základní umělecká škola Kraslice	ředitel
prap. Tomáš Martínek	Policie ČR, odd. Kraslice	vedoucí oddělení prevence MP
Mgr. Alena Otajovičová	Člověk v tísni, o.p.s.	koordinátorka služeb pro Kraslicko
Bc. Jana Kuráková	Kotec, o.p.s.	vedoucí terénní služby a kontaktního centra
Mgr. Zuzana Odvody	MAS Sokolovsko o.p.s.	projektová manažerka

MPI je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty, zvláště Místním akčním plánem (dále též MAP), Dlouhodobými záměry v oblasti vzdělávání, Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a platnými Akčními plány inkluzivního vzdělávání MŠMT.

Příprava MPI se rovněž časově překrývala s projektem MAP, proto bylo využito nejen setkání pracovních skupin lokálního partnerství, ale také pracovních skupin MAP k diskuzím nad podobou plánu.

1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Město Kraslice, jakožto nositel Místního plánu inkluze, získává novou příležitost pro zapojování relevantních aktérů a informování veřejnosti o probíhajících nebo plánovaných aktivitách. V kontextu plánovaných aktivit bude ve spolupráci všech aktérů (ASZ, zástupci města, škol, neziskových organizací) zpracován Komunikační plán, ve spolupráci s ASZ uspořádán alespoň jeden odborný workshop a nejméně jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Akce budou zaměřeny na konkrétní témata dle aktuální potřeby. Informace budou zveřejňovány na webových stránkách města, webových stránkách škol a prostřednictvím Zpravodaje města Kraslic.

2. Analytická část

2.1. Charakteristiky vzdělávací soustavy v Kraslicích

Město Kraslice je zřizovatelem pěti školských zařízení, která poskytují předškolní vzdělávání (jde o čtyři samostatné MŠ, jedna MŠ je součástí SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice, která zároveň provozuje odloučené pracoviště v Jindřichovicích). Na území Kraslic se nachází také mateřský klub, který provozuje nezisková organizace Kraslický ŠNEK, o.p.s.

Kraslice jsou zřizovatelem tří základních škol. Jedna ze škol zřizuje třídy podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Dvě školy mají odloučená pracoviště, a to v Novém Sedle, kde se v jedné třídě vzdělávají děti s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami, a v Jindřichovicích, kde se ve dvou třídách vzdělávají děti od 1. do 5. ročníku. Žádná ze škol nemá aktuálně otevřenou přípravnou třídu.

V Kraslicích najdeme také dvě střední školy. Nachází se zde detašované pracoviště Střední školy živnostenské, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj, a škola zřízená městem Kraslice, která slučuje mateřskou, základní a střední školu.

V oblasti zájmového vzdělávání působí v Kraslicích Základní umělecká škola Kraslice a Dům dětí a mládeže Kraslice, dále pak Městská knihovna Kraslice. Tyto tři příspěvkové organizace zřizuje město. V Kraslicích působí také neziskové organizace, které nabízejí neformální vzdělávání či pracují s rodinou a dítětem v rámci nízkoprahového zařízení nebo sociálně aktivizační služby. Konkrétně se jedná o následující společnosti: Člověk v tísni, o.p.s., Kotec, o.p.s. a Kraslický ŠNEK, o.p.s. Pro děti s kombinovaným postižením nebo poruchou autistického spektra je určeno Denní centrum Žirafa, kde je těmto dětem poskytována odborná komplexní podpora.

Přímo v Kraslicích působí Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která zde má detašované pracoviště. Nejbližší Speciálně-pedagogické centrum najdeme v Sokolově, jedná se o odloučené pracoviště SPC Karlovy Vary. Nejbližší Středisko výchovné péče se nachází v Karlových Varech, jde o součást Dětského diagnostického ústavu, základní školy, mateřské školy a školní jídelny Plzeň. S uvedenými ŠPZ spolupracují všechny kraslické školy.

Aktuální podoba místní partnerské sítě je všemi aktéry vnímána jako dostačující, je zde dostatek aktérů, a tedy i služeb v oblasti vzdělávání a práce s rodinou. Také aktivit na úrovni neformálního vzdělávání je z pohledu místních aktérů dostatek, poskytované služby mají adekvátní absorpční kapacitu. Jako problémovou lze označit oblast personálního zajištění, tj. nedostatek odborných pracovníků, a to jak na úrovni neziskového sektoru, tak na úrovni samotné obce.

2.1.1. Předškolní vzdělávání

Město Kraslice zřizuje celkem pět mateřských škol, jedna z nich je součástí školy, která sdružuje SŠ, ZŠ a MŠ a zároveň má odloučené pracoviště v nedalekých Jindřichovicích. Děti ze sociálně vyloučených lokalit navštěvují všechny mateřské školy zřizované městem Kraslice. Zásadní komplikace nepřineslo ani zahájení povinné předškolní docházky. Do mateřských škol zřizovaných městem Kraslice byly umístěny všechny děti, s touto legislativní změnou nebylo navíc nutné odmítat ani děti mladší.

Město Kraslice má nastavena jednotná kritéria pro přijímání dětí do mateřských škol. Školské obvody mateřských škol zřízených městem Kraslice byly stanoveny obecně závaznou vyhláškou č. 6/2016, kterou vydalo Zastupitelstvo města Kraslice usnesením č. 540/12/2016-ZM/23. Z vyhlášky vyplývá, že

stanoven byl jeden školský obvod pro všechny MŠ zřízené městem Kraslice. Hlavním důvodem bylo vyhovět rodičům dětí z hlediska možnosti výběru dle jiných kritérií, než je místo trvalého bydliště, a to zejména dostupnosti do zaměstnání. V praxi toto nastavení předpokládá komunikaci mezi mateřskými školami, k čemuž dle zjištění ASZ dochází. Zároveň toto nastavení neovlivňuje podíl dětí ze sociálně vyloučených lokalit v jednotlivých mateřských školách, resp. nemá tendenci se v praxi projevit segregálně.

Klíčovým problémem je tedy skutečnost, že děti ze sociálně vyloučených lokalit zahajují předškolní přípravu až s povinným předškolním rokem, případně se do MŠ pouze zapíší a pravidelně nedocházejí, v důsledku čehož nejsou dostatečně připraveny na vstup do základní školy. Jako nedostačující lze označit zapojení rodičů do aktivit MŠ a také informovanost rodičů ze SVL o významu předškolní přípravy nezbytné pro další vzdělávání i budoucí profesní uplatnění jejich dětí. Ke snaze o zkvalitnění komunikace a spolupráce s rodiči dětí ze SVL přispívají školní asistenti, tato pozice je obsazena ve všech kraslických mateřských školách a hrazena z tzv. šablon.

Spolupráce probíhá také s neziskovými organizacemi, např. s Kraslickým ŠNEKEM, kde probíhají besedy k přijímání dětí do MŠ, rodiče se dozvídají, co mají děti před nástupem do MŠ umět atp. Zároveň jsou v prostorách ŠNEKA vyvěšovány letáky s informacemi či pozvánky na akce mateřských škol.

Tabulka č. 2: Základní údaje o MŠ v Kraslicích ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT)

Mateřská škola	Kapacita	Děti běžné třídy	SVP	Běžné třídy
Barvířská	56	54	0	2
Boženy Němcové	36	36	0	2
Havlíčková	28	28	0	1
Jindřichovice (Havlíčková)	20	13	0	1
Lipová cesta	56	56	0	2
U Elektrárny	56	56	2	2

Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771

Mateřská škola leží v klidné části sídliště Kraslice „Sever“. Škola má dostatečně velké prostory pro uskutečňování nejrůznějších skupinových i individuálních činností dětí. Výhodou je stálá ložnice, ale i výtvarný ateliér a keramická dílna. Třídy jsou prostorné a poskytují dětem dostatek možností pro rozvoj osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685

Mateřská škola je umístěna v malé atypické vilce na okraji města. Zaměřuje se na ekologickou výchovu, naproti škole jsou umístěny kontejnery na třídění odpadu, škola je zařazena do projektu Recyklohraní. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, vybavení školy je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí. K budově mateřské školy patří dvě zahrady, které jsou celoročně využívány k pobytu venku. Při pěkném počasí děti na zahradě svačí i obědvají, což umožňuje zastřešený altánek. V mateřské škole se vzdělávají také děti s odlišným mateřským jazykem. Při špatné výslovnosti dětí spolupracuje MŠ již několik let s klinickou logopedkou.

Mateřská škola Kraslice, Havlíčkova 1717

Mateřská škola je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy Kraslice, Havlíčkova 1717, okres Sokolov. Jedno oddělení MŠ je v Kraslicích, otevřeno je od školního roku 2012/2013. Druhé oddělení je na odloučeném pracovišti v Jindřichovicích, a to od 1. 9. 2014, kdy byla MŠ na žádost nedaleké obce Jindřichovice (společně s jednotřídní ZŠ) připojena jako součást této kraslické školy. Kapacita tohoto oddělení je 20 dětí. Škola má zpracovaný Školní vzdělávací program, který využívá prvků vzdělávacího programu Začít spolu a je shodný pro obě pracoviště mateřské školy.

Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091

Předností mateřské školy je její umístění ve středu města a přesto v přírodě. Budova je obklopena rozsáhlou zahradou s několika vzácnými stromy, za zahradou protéká řeka Svatava. Zahrada poskytuje dětem ekologicky nezávadný a bezpečný pobyt. V rámci projektu „Hrajeme si v přírodě“ jsou na zahradě umístěny truhlíky na pěstování bylin, zeleniny, je zde hmyzí hotel, ptačí budky a různé druhy květin. Vybavení mateřské školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777

Mateřská škola se nachází v okrajové části města. Součástí je rozsáhlá školní zahrada, která je vybavena vhodnými dřevěnými průlezkami, dřevěným zahradním domkem a hracími prvky. Příznivě působí skutečnost, že se nachází nedaleko lesa, který dětem nabízí velké množství podnětů k poznání a pozorování. Pracovní tým MŠ tvoří 4 učitelky, jeden asistent pedagoga. V MŠ jsou dvě věkově částečně smíšené třídy s celodenním provozem. V jedné třídě se uplatňují standardní metody a formy práce, jsou zde zařazovány děti od 2 do 4,5 let. Ve druhé třídě jsou zařazovány děti od 4,5 roku do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Zde je velká pozornost věnována přípravě dětí do základní školy, která se provádí každý den po obědě. Jedná se o činnosti, kdy učitelky zařazují výtvarné, pracovní, literární, hudební aktivity, grafomotorická cvičení apod. V mateřské škole mají zkušenost se vzděláváním dětí se speciálními potřebami, těmto dětem je vypracován IVP a jsou zařazeny do běžných tříd.

Mateřský klub ŠNEK - další subjekt v oblasti péče o děti do 6 let věku

Mateřský klub je součástí neziskové organizace Kraslický ŠNEK, o.p.s. Aktuálně je mateřský klub hlavní činností této organizace. Je určen dětem od narození do šesti let, které přijdou v doprovodu dospělé osoby. Poplatek na provoz činí 50,- Kč (bez ohledu na čas, který zde děti s rodiči v daný den stráví). Mateřský klub vznikl z potřeby rodičů, kteří se chtějí scházet s dětmi v neformálním, přátelském a bezpečném prostředí, chtějí navazovat nové kontakty, vyměňovat si zkušenosti. Mateřský klub je otevřen ve všední dny dopoledne, ve středu také odpoledne a v zimním období navíc ještě ve čtvrtek. Sobota je vyhrazena pro oslavy dětských narozenin.

2.1.2. Základní vzdělávání

Na území obce se nacházejí tři základní školy, jedna z nich je součástí SŠ, ZŠ a MŠ. Zřizovatelem všech těchto škol je město Kraslice. Ve všech školách v Kraslicích působí asistenti pedagoga. Naopak žádná ze škol nemá školního speciálního pedagoga ani psychologa. V kontextu další personální podpory ve školách pracují také školní asistenti. Školy by uvítaly přítomnost pracovníka, v jehož gesci by byla koordinace aktivit spojených se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření.

Všechny školy realizují opatření vedoucí ke zvýšení školní úspěšnosti žáků, jako např. individuální přístup, spolupráci s rodiči žáka, konzultační hodiny, doučování. Většina škol registruje nízké zapojení rodičů sociálně znevýhodněných žáků do procesu vzdělávání. Řada rodičů se školami dostatečně nekomunikuje a nezapojuje se do přípravy žáků na výuku, vzdělání svých dětí nepřikládá patřičnou důležitost a nezajímá se o jejich úspěšnost ve vzdělávacím procesu. V kontextu identifikovaných sociálně vyloučených lokalit dochází žáci na všechny základní školy zřizované městem Kraslice. Nejvíce žáků se sociálním znevýhodněním ve vztahu k celkovému počtu žáků školy identifikuje ZŠ Opletalova, dále ZŠ Havlíčkova a nejméně pak ZŠ Dukelská.

Tabulka č. 3: Základní údaje o ZŠ v Kraslicích ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT)

Základní škola	Kapacita	Žáci běžné třídy	Běžné třídy	Žáci spec. třídy	Spec. třídy	SVP	SVP KŽV ²	IVP	LMP
Dukelská	380	374	17	0	0	56	10	29	1
Havlíčková	450	381	18	0	0	27	4	0	1
Opletalova	90	14	1	47	5	53	11	27	13

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace

Jedná se o plně organizovanou školu s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 380 žáků. Ve škole je celkem 17 běžných tříd. Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvovalo 374 žáků, z toho 56 žáků se SVP. Z hlediska speciálně vzdělávacích potřeb převládají žáci s poruchami učení. Celkem 29 žáků mělo zpracovaný IVP. Na základě kvalifikovaného odhadu vedení školy identifikuje zhruba dvě desítky žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve škole se vzdělává také 10 žáků-cizinců (Vietnam, Ukrajina), nejsou ale registrovány větší problémy s komunikací s těmito žáky.

Škola nemá školního psychologa ani školního speciálního pedagoga. Do školy dojíždí odborní pracovníci z PPP Karlovy Vary. Ve škole pracují 4 asistenti pedagoga. Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem Minimální preventivní program pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Škola také spolupracuje s dalšími subjekty v oblasti prevence, např. s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Kraslice (s manažerem prevence kriminality), nebo s NNO Kotec, o.p.s. (realizace programů zaměřených na prevenci v oblasti drogové problematiky).

Kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, poskytuje výchovný poradce, který dále zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Školní neúspěch, výchovné či vzdělávací problémy žáka jsou řešeny prostřednictvím jednání třídního učitele se žákem a s rodiči, prostřednictvím pohovorů žáků s výchovným poradcem či metodikem

² Žáci se SVP, kteří potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí, jiných životních podmínek nebo jejich potřeby vyplívají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

prevence, jednání rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem a vedením školy, poté jsou svolány výchovné komise.

Základní škola Kraslice, Havlíčkova 1717

Škola je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy Kraslice, Havlíčkova 1717, okres Sokolov. Kapacita základní školy je 450 žáků. Ve škole je celkem 18 běžných tříd. Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvovalo 381 žáků, z toho 27 žáků se SVP, žádný z nich nemá zpracovaný IVP. Na základě kvalifikovaného odhadu vedení školy identifikuje zhruba 60 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve škole se vzdělává celkem 18 žáků-cizinců (Slovensko, Irsko, Vietnam, Bulharsko), nejsou ale registrovány větší problémy s komunikací s těmito žáky.

Škola nemá školního psychologa ani školního speciálního pedagoga. Do školy dojíždí odborní pracovníci z PPP Karlovy Vary. Ve škole pracuje 6 asistentů pedagoga. Ve škole dále pracuje metodik prevence a výchovný poradce, který zároveň zajišťuje kariérové poradenství pro žáky. Školní asistenti mj. zajišťují doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, a to 1x – 2x týdně. Doučování pravidelně navštěvuje 8 – 10 vtypovaných žáků. Školní asistenti s nimi procvičují probíranou látku, kontrolují vypracované úkoly atd.

Škola spolupracuje s ostatními ZŠ v Kraslicích a také s dalšími subjekty a organizacemi, např. s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Kraslice (s manažerem prevence kriminality), dále s NNO Kotec, o.p.s. (realizace programů zaměřených na prevenci v oblasti drogové problematiky), s NNO Člověk v tísni, o.p.s. (semináře pro žáky v oblasti finanční gramotnosti), s místním oddělením Policie ČR (prevence šikany, domácího násilí) nebo s hasičským sborem (bezpečnost, první pomoc). Dům dětí a mládeže Kraslice v prostorách školy nabízí různě zaměřené kroužky, a to za úplaty okolo 200,- Kč na rok. Pro rodiče vycházejících žáků škola jedenkrát ročně na podzim organizuje schůzku, kde jsou kromě rodičů přítomni také zástupci z řad zaměstnavatelů a Úřadu práce. Škola je dále zapojena do řady projektů.

Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace

Jedná se o úplnou základní školu s 1. a 2. stupněm. Od školního roku 2016/2017 se škola stala příspěvkovou organizací vykonávající činnost základní školy, kdy ve škole mohou být zřízeny třídy podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Ve škole je celkem 6 tříd, jedna běžná a 5 speciálních tříd. Z toho jedna třída speciální se nachází na odloučeném pracovišti v Novém Sedle, kde bylo 1. září 2015 zahájeno vyučování v prostorách Denního centra Žirafa. Kapacita školy je 90 žáků. Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvovalo 61 žáků, z toho 53 žáků se SVP. Ve škole plní povinnou školní docházku žáci s mentálním postižením všech stupňů i žáci s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, s diagnózou PAS (poruchy autistického spektra), s poruchami chování, tělesným a smyslovým postižením. Na základě kvalifikovaného odhadu vedení školy identifikuje celkem zhruba tři čtvrtiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V současné době má škola 5 tříd zřízených podle § 16, odst. 9 zákona 561/2004 Sb., v platném znění, a jednu třídu prvního stupně běžné ZŠ. V pěti zmíněných třídách se vzdělávají pouze žáci s mentálním postižením různých stupňů, v běžné třídě jsou vzděláváni žáci bez podpůrných opatření a také žáci s 2. a 3. stupněm podpůrného opatření. Po vyhodnocení nevhodnosti tohoto nastavení schválilo dne 31. 10. 2019 zastupitelstvo města Kraslice transformaci ZŠ Opletalova na školu zřizovanou podle § 16

odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a umístění žáků běžné třídy do (běžných) základních škol v Kraslicích od 1. 9. 2020.

Škola je zapojena do projektu Krajského úřadu Karlovarského kraje v rámci OP Potravinová a materiální pomoc (tzv. „obědy do škol“). Stravování všech žáků je zajištěno v jídelně Střední školy živnostenské v těsné blízkosti školy. V rámci mimoškolních aktivit škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže, realizován je tak např. keramický kroužek. Škola také spolupracuje s dalšími subjekty, např. s neziskovými organizacemi Kotec, o.p.s. (přednášky v oblasti prevence), Člověk v tísni, o.p.s. nebo Kraslický ŠNEK.

2.1.3. Střední školy

V Kraslicích mohou žáci vybírat ze dvou středních škol a studovat jak učební obory s výučním listem, tak i studijní obory s maturitou. V případě SŠ Havlíčkova odborný výcvik a odborné praxe probíhají přímo u místních zaměstnavatelů, kteří se školou úzce spolupracují.³

Žáci ze sociokulturně odlišného prostředí kromě SŠ Havlíčkova v Kraslicích navštěvují nejčastěji Integrovanou střední škola technickou a ekonomickou a Střední školu živnostenskou v Sokolově. Obě školy nabízejí učební obory s výučním listem, Střední škola živnostenská navíc nabízí i tzv. „E“ obory v rámci nižšího středního odborného vzdělání.

Školy mají nastavené různé mechanismy podpory žáků. Zejména se jedná o různé projekty ESF zaměřené na prevenci předčasných odchodů a prevenci školní neúspěšnosti, dále jsou to dotace zaměřené na finanční a materiální podporu, tedy úhradu stravného, cestovného či školních potřeb. V neposlední řadě lze uvést i poskytovaná prospěchová a motivační stipendia. Střední školy také realizují různá inkluzivní opatření, v rámci svého školního poradenského pracoviště mají obsazenou pozici školního speciálního pedagoga, ve školách pracují asistenti pedagoga, koordinátoři spolupráce školy a zaměstnavatele, obsazena je pozice koordinátora inkluze.

Přes všechny nabízené možnosti se školy potýkají s předčasnými odchody žáků ze studia, jejichž míra dosahuje až 30 %. Jako nejčastější příčiny jsou uváděny odchod žáků do zaměstnání z důvodu upřednostnění okamžitého výdělku před vzděláním, nízká motivace žáků ke studiu, málo podnětné rodinné prostředí a zejména chybějící podpora ve studiu ze strany rodiny.

Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, Havlíčkova 1717, příspěvková organizace

Škola zajišťuje vzdělávání ve třech tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (Strojní mechanik; Nástrojař; Výrobce textilií) a ve dvou čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou (Mechanik seřizovač; Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení). Dle kvalifikovaného odhadu vedení tvoří téměř tři čtvrtiny studentů žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace

Další možností studia přímo v Kraslicích je pro žáky Střední škola živnostenská Sokolov, která zde má své odloučené pracoviště. V Kraslicích mohou žáci získat střední odborné vzdělání ukončené výučním listem v oboru číšník – servírka nebo kuchař. Délka studia jsou 3 roky. Odborný výcvik stravovacích oborů probíhá především ve vlastních prostorách školní jídelny v Kraslicích.

³ Jedná se zejména o tyto firmy: ROTAS STROJÍRNY, spol. s r.o., Amati – DENAK, s.r.o., Kornet s.r.o., PBS Technics s.r.o., Car Trim, k.s., SAMETEX, spol. s r.o., Witte Nejdek, spol. s r.o.

2.1.4. Spolupráce škol s městským úřadem

Městský úřad Kraslice nemá zřízen samostatný Odbor školství. Oblast vzdělávání řeší Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad a z hlediska personálního obsazení je v gesci pouze jednoho pracovníka (vedoucí odboru). Hlavní činností odboru ve vztahu k oblasti školství je zajištění výkonu státní správy a samosprávy ve školství podle zákona č. 561/2004 Sb., dále odbor plní a přenáší úkoly a povinnosti zřizovatele při organizaci a řízení provozu škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných městem, vede organizační a personální agendy ředitelů škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných městem, zpracovává podklady pro zápis dětí do 1. tříd ZŠ, vypracovává a realizuje schválené návrhy koncepce rozvoje školství.

Pravidelná setkání zřizovatele s vedením škol probíhají dvakrát za rok (leden, září) a jsou zaměřena zejména na témata spojená s financováním vzdělávání, personálním obsazením či organizačními otázkami. Dále probíhají v průběhu školního roku individuální schůzky a také e-mailová komunikace, prostřednictvím které jsou ředitelům předávány důležité informace, metodické pokyny atp. Samotní ředitelé/ředitelky jsou v častějším kontaktu, předávají si vzájemně relevantní informace, dobrou praxi. K výměně informací a zkušeností nejen mezi školami a obcí, ale na úrovni všech místních aktérů v oblasti vzdělávání, slouží také pravidelná setkávání pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas v rámci Lokálního partnerství města Kraslice. Současný systém považují místní aktéři za dostačující, a to jak z hlediska frekvence setkávání, tak i z hlediska formy a obsahu.

Zřizovatel v průběhu školního roku platí či přispívá na vstupné na různé kulturní, vzdělávací či preventivní akce, na kroužky a další aktivity, o které mají školy zájem. Případné podněty či náměty na tyto aktivity přicházejí také ze strany zřizovatele. Těchto akcí se tak mohou účastnit všichni žáci, včetně dětí z nízkopříjmových rodin.

Jednou za rok se koná schůzka na Odboru sociálních věcí a zdravotnictví se zástupci škol zřizovaných městem Kraslice. Spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (dále též OSPOD) lze na základě výpovědi vedení škol označit jako dobrou. Pracovníci OSPOD se účastní výchovných komisí. Samy školy se na OSPOD nejčastěji obracejí v souvislosti s absencemi žáků, resp. záškoláctvím. Problém záškoláctví řeší OSPOD od 25 neomluvených hodin. OSPOD nabízí školám také případové konference, a to i v případě menšího počtu neomluvených hodin. Pracovníci OSPOD vždy zjišťují, jaké jsou reálné důvody absence dítěte a podle toho nastavují konkrétní opatření. Objevují se i případy šikany, v tomto případě zaměstnanci OSPOD častěji oslovují rodiče, v menší míře školy. OSPOD je aktuálně dostatečně personálně zajištěn.

2.2. Volnočasové aktivity a sociální služby

Hlavním poskytovatelem volnočasového vzdělávání v Kraslicích je Dům dětí a mládeže Kraslice, který svou nabídkou pokrývá většinu zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Pokud školy v Kraslicích nabízejí kroužky, je to vždy prostřednictvím tohoto školského zařízení. Volnočasové aktivity pak doplňuje ZUŠ, a to zejména v oblasti jednotlivých vyučovaných oborů.

Školská zařízení poskytující zájmové vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí příliš nenavštěvují, případně jejich docházka není pravidelná a dlouhodobá. Důvodem může být právě požadavek pravidelné docházky a určitého režimu, ale také neochota dětí trávit volný čas

organizovaně. Děti a mládež se sociálním znevýhodněním k trávení volného času využívají zejména nízkoprahové zařízení, které v Kraslicích provozuje Člověk v tísni.

Dům dětí a mládeže Kraslice, příspěvková organizace

Jedná se o hlavního poskytovatele volnočasového vzdělávání v Kraslicích. Nabízí pravidelnou zájmovou činnost pro děti a mládež, ale i pro dospělé v různé škále zájmových kroužků a oddílů, a to jak pro předškolní děti, tak pro děti školního věku i dospělé. Dále nabízí velké množství akcí pro veřejnost (např. divadelní, pěvecká či taneční vystoupení, přehlídky), oborové soutěže, ať již vyhlášené MŠMT ČR, nebo soutěže vlastní, výukové a vzdělávací programy a kurzy, odborně zaměřené exkurze a specializované výstavy pro širokou veřejnost. Ve svých otevřených klubech DDM poskytuje zázemí pro činnost neorganizované mládeže. V neposlední řadě organizuje letní prázdninové tábory, odborně specializovaná soustředění (sportovní, turistická atd.) a víkendové akce.

Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace

Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a připravuje pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Ve škole jsou vyučovány obory hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický. Zařízení disponuje koncertním sálem (včetně nahrávacího studia), který má mezinárodní využití pro kulturní akce v rámci přeshraniční spolupráce.

Městská knihovna Kraslice, příspěvková organizace

Kromě výpůjčky knih nabízí také přednášky, besedy a semináře na různá témata, organizuje soutěže, spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami.

Člověk v tísni, o.p.s.

Organizace provozuje v Kraslicích Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Služba je hrazena z prostředků Karlovarského kraje. Jeho posláním je podpora dětí a mladých lidí, kteří se ocitli v obtížné životní situaci. Cílovou skupinou jsou děti a mládež ve věku 15 – 26 let. Dále Člověk v tísni na základě spolupráce s ASZ realizuje projekt v rámci OPZ, ze kterého jsou hrazeny 2 úvazky (4 pracovníci) na SAS, na 1,5 úvazku dluhový poradce, na 0,5 úvazku kariérový poradce. Cílové skupině mladých lidí je nabízena pomoc při vzdělávání a přechodu mezi školním a pracovním prostředím. Hlavním cílem podpory v rámci kariérového poradenství je zvýšení motivace ke vzdělávání, vstup či návrat do sekundárního vzdělávání, zamezení předčasného ukončení školní docházky a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Organizace také spolupracuje se školami, probíhají individuální konzultace s rodiči žáků i učiteli. Komunikace rodič – škola – pracovník organizace také probíhá na úrovni SAS.

Kotec, o.p.s.

Organizace poskytuje zejména služby sociální prevence. Klienty jsou mj. osoby a rodiny sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené, děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti a mládež opouštějící ústavní péči, ohrožené rodiny s dětmi, uživatelé drog a osoby závislé včetně jejich blízkých. Organizace nabízí terénní programy v několika různých regionech Karlovarského kraje,

přímo v Kraslicích se aktivity odehrávají zejména v oblasti prevence, nabízeny a realizovány jsou přednášky k tématu drogové závislosti a rodinám s dětmi je poskytována sociálně aktivizační služba.

Kraslický ŠNEK, o.p.s.

Kraslický ŠNEK je nezisková organizace, která poskytuje prostor pro volnočasové programy pro děti a jejich rodiny. Činnost je realizována dobrovolnické bázi. Součástí organizace je tzv. romský klub, vedený dobrovolníkem Lubošem Cinou, členem Sboru Bratrské jednoty baptistů v Kraslicích, který je sám romského původu. Romský klub probíhá vždy v pátek (16:00 – 19:00 hod.) a je rozdělen na dvě skupiny – na děti do deseti let a náctileté. V zásadě se jedná o biblickou výchovu spojenou s různými volnočasovými aktivitami. Klub je založen na osobnosti vedoucího. Kromě toho organizace také pořádá různě zaměřené jednorázové akce (benefiční ples, maškarní ples atd.) a v období letních prázdnin organizuje příměstský tábor. Organizace spolupracuje s místními mateřskými školami, v období před zápis do MŠ pořádají v prostorách ŠNEKA besedu k přijímání dětí do MŠ, kde pedagožky z MŠ informují rodiče ještě před samotnými zápis do MŠ o tom, co by děti měly před nástupem do předškolního zařízení umět atp. Na dětská divadelní představení pro veřejnost jsou zvány také děti z místních mateřských škol.

2.3. Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary (PPP)

Zařízení poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychologické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dětem od 3 let, žákům a studentům všech typů škol, jejich rodičům a pedagogům. Zřizovatelem je Karlovarský kraj. Odloučená pracoviště má PPP v Karlových Varech, Sokolově a Chebu, detašovaná pracoviště jsou v Aši, Kraslicích, Touřimi, Nejdku a Mariánských Lázních. Součástí odloučeného pracoviště Sokolov je detašované pracoviště v Kraslicích na ZŠ Kraslice, Opletalova 1121 s působností pro celé ORP Kraslice (poradna se tak přizpůsobuje potřebám klientů, kteří by jinak museli jezdit do Sokolova). PPP realizuje školení pro metodiky prevence ve školách, metodicky vede výchovné poradce, pořádá metodická setkání pro vedení škol a dále vede kurzy pro předškolní děti zaměřené na pozornost, smyslové vnímání a celkovou přípravu na školu.

Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary (SPC)

Sídlo Speciálně pedagogického centra je v Karlových Varech (Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace), odloučená pracoviště má SPC v Sokolově, v Chebu, Aši, Mariánských Lázních a Ostrově. SPC poskytuje dětem, žákům a studentům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem přímé speciálně pedagogické a psychologické intervence, nemůže-li tyto služby zajistit škola nebo školské zařízení, kde je žák zařazen. SPC v Karlovarském kraji nemá odborníky pro zrakové a sluchové postižení, ale může zprostředkovat kontakt na odborná pracoviště v Plzni, a to na SPC při Základní škole a Mateřské škole pro zrakově postižené a vady řeči nebo SPC při Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené.

2.4. Analýza potřeb v oblasti vzdělávání

Problematika vzdělávání byla řešena na setkáních pracovní skupiny k danému tématu. Pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas se zúčastňují ředitelé škol a školských zařízení, nestátních neziskových

organizací, zástupců města Kraslice a Agentury pro sociální začleňování. K analýze potřeb v oblasti vzdělávání na území Kraslic zároveň přispěly rozhovory s vedením škol a se zástupci dalších organizací a institucí činných v oblasti vzdělávání či práce s dětmi a jejich rodinami. V průběhu pracovních skupin i individuálních schůzek se všichni aktéři vyjadřovali k různým tématům v kontextu kvalitního a inkluzivního vzdělávání na území města. Výstupy všech těchto diskuzí a rozhovorů jsou popsány v analytické části dokumentu, včetně níže uvedené SWOT analýzy a slouží jako zdroje při stanovování strategických cílů MPI.

Tabulka č. 4: SWOT analýza výstupů práce členů PS Vzdělávání a volný čas:⁴

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> dostatečná kapacita školních a předškolních zařízení funkční spolupráce MŠ a ZŠ i dalších aktérů v území přítomnost školních asistentů ve všech MŠ přítomnost asistentů pedagoga ve všech ZŠ rozmanitá nabídka volnočasových kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> nízká účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v MŠ před povinným předškolním rokem nepravidelná docházka dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do MŠ v povinném předškolním roce absence přípravných tříd absence nízkoprahového denního centra pro děti a mládež od 6 do 15 let nedostatek odborných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog atd.) nedostatečná podpora a studijní zázemí v rodinách žáků ze sociálně vyloučeného prostředí nízká míra spolupráce rodičů se školami
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> posílení spolupráce mezi školami (sdílení zkušeností a dobré praxe, včetně zahraničí) podpora stávajících personálních kapacit škol a zřizovatele (prevence vyhoření, další vzdělávání) posílení personální kapacity zřizovatele a škol zavádění nových metod do vyučování volnočasové vzdělávání dětí a žáků zvýšená podpora žákům při přechodu na střední školu (kariérové poradenství) zapojení rodičů vzdělávání rodičů vyšší účast dětí, zvláště ze sociálně znevýhodněného prostředí, na vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> narůstající počet dětí a žáků, kterým chybí rodičovská podpora při vzdělávání narůstající počet dětí, které díky rozmachu technologií tráví čas nevhodným způsobem nedostatek financí na realizaci potřebných opatření neudržitelnost některých opatření z finančních důvodů odliv vzdělaných/ kvalifikovaných lidí nezájem rodičů o nabízené aktivity

⁴ Jedná se o zkrácenou verzi SWOT analýzy obsahující body na základě prioritizace výroků členů PS.

3. Strategická část

3.1. Vize

Město Kraslice poskytuje rovné příležitosti ke kvalitnímu a nese segregujícímu vzdělávání všech dětí a žáků v míře jejich maximálního potenciálu. Vzdělávací soustava je k tomu adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. Strategické cíle

Na základě analytické částí byly stanoveny tři strategické cíle:

1. Děti se v co nejvyšší míře účastní předškolního vzdělávání.
2. Žáci mají podporu, která jim kompenzuje chybějící zázemí v rodině, a úspěšně přecházejí do dalšího stupně vzdělávání.
3. Zřizovatel poskytuje školám metodickou podporu a propaguje důležitost vzdělávání, školy a učitelů.

První strategický cíl směřuje k rozvoji kompetencí předškolních dětí, a to zvláště těch, které pochází z odlišného kulturního či sociálně vyloučeného prostředí. Snahou je dosáhnout toho, aby se děti co nejdříve zapojovaly do předškolního vzdělávání a úspěšně přešly do základní školy, kde zažily dobrý start. Tohoto cíle nejde dosáhnout bez současné spolupráce s rodiči a patřičné podpory pedagogických pracovníků mateřských škol.

Druhý strategický cíl se zaměřuje na podporu žáků na základních školách. Školní úspěšnost ve významné míře závisí na rodičovské podpoře a dobrém domácím zázemí, které dnes mnoha žákům z nejrůznějších důvodů chybí. Druhým strategickým cílem je pomoci těmto žákům zvládat studijní povinnosti a úspěšně přejít na střední školu. Ani tohoto cíle nelze dosáhnout bez spolupráce s rodiči a bez adekvátní podpory pedagogických pracovníků základních škol.

Třetí strategický cíl směřuje na podporu školy a na posilování spolupráce mezi zřizovatelem a školami. Pokud má zřizovatel aktivně rozvíjet místní vzdělávací soustavu, poskytovat školám metodickou podporu a věnovat se propagaci vzdělávání, potřebuje k tomu dostatečné personální kapacity. Tento strategický cíl směřuje k rozvoji úředníků města, posílení spolupráce mezi úředníky a učiteli a k propagaci vzdělávání na veřejnosti.

3.3. Specifické cíle a opatření k jejich naplnění

Výše uvedené strategické cíle byly rozděleny do dílčích specifických cílů a ke každému byla přiřazena opatření, která mají vést k naplnění takto vytyčených cílů.

Strategický cíl 1

Děti se v co nejvyšší míře účastní předškolního vzdělávání. Zřizovatel, neziskové organizace a mateřské školy spolupracují na tom, aby se děti účastnily předškolního vzdělávání ještě před povinným předškolním rokem a úspěšně přešly do dalšího stupně vzdělávání.

Specifický cíl 1.1.

Neziskové organizace a mateřské školy rozvíjejí prosociální, kognitivní a emoční dovednosti dětí

ze sociálně vyloučeného prostředí ještě před povinným předškolním rokem.
1.1.1. Vyhledávat rodiny, jejichž předškolní děti se neúčastní vzdělávání.
1.1.2. Rozvíjet prosociální, kognitivní a emoční dovednosti dětí v předškolním věku (předškolní klub, kroužky pro děti v MŠ).
1.1.3. Volnočasové aktivity/ kroužky pro děti MŠ.
1.1.4. Posílit personální kapacity mateřských škol (pozice školního asistenta).
1.1.5. Zavádění nových metod do vyučování (výškolení pracovníků v nových metodách a jejich zavedení do výuky).
Specifický cíl 1. 2. Rodiče dětí ze sociálně vyloučeného prostředí jsou zapojováni do aktivit s předškolními dětmi. Jsou posilovány jejich rodičovské kompetence a mají podporu při komunikaci se školou a jinými institucemi
1. 2. 1. Doprovázet rodiče dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí při jednání se školou a úřady.
1. 2. 2. Zapojovat rodiče dětí do aktivit s dětmi.
1.2.3. Rozvíjet rodičovské kompetence a zvyšovat povědomí o důležitosti vzdělávání.
Specifický cíl 1.3. Učitelé mateřských škol spolupracují, jak mezi sebou navzájem, tak napříč s dalšími aktéry vzdělávání.
1.3.1. Společné akce (Mateřské školy a další instituce, které se věnují předškolnímu vzdělávání, pořádají společné akce).
1.3.2. Hospitace za studijním účelem (Mateřské školy a další instituce, které se věnují předškolnímu vzdělávání, uskutečňují hospitace).
1.3.3 Výjezdy školních týmů na společná setkání.

Strategický cíl 2 Žáci mají podporu, která jim kompenzuje chybějící zázemí v rodině, a úspěšně přecházejí do dalšího stupně vzdělávání.
Specifický cíl 2.1. Rozvíjet prosociální, kognitivní a emoční dovednosti žáků v rámci volného času.
2.1.1. Doučování žáků ve škole, rodinách a neformálních klubech.
2.1.2. Vrstevnické vzdělávání.
2.1.3. Volnočasové aktivity během školního roku/kroužky.
2.1.4.

Vzdělávací aktivity o prázdninách.
Specifický cíl 2. 2. Usnadnit žákům přechod na střední školu.
2. 2. 1. Podpořit aktivity kariérového poradenství (exkurze, workshopy, besedy).
2. 2. 2. Podpořit aktivity na rozvoj finanční gramotnosti (workshopy, nákup her).
Specifický cíl 2. 3. Zapojovat rodiče žáků do aktivit školy a zvyšovat jejich rodičovské kompetence.
2. 3. 1. Workshopy pro rodiče žáků.
2. 3. 2. Zapojování rodičů do aktivit školy.
Specifický cíl 2.4. Učitelé základních škol spolupracují, jak mezi sebou navzájem, tak s dalšími aktéry vzdělávání.
2.4.1. Návštěvy jiných škol se skupinou žáků.
2.4.2. Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí do ZŠ.
2.4.3. Hospitace za studijním účelem.
2.4.4. Výjezdy školních týmů na společná setkání.
Specifický cíl 2.5. Školy jsou personálně i materiálně připraveny na společné vzdělávání žáků. Mají zázemí odpovídající nárokům práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2.5.1. Posílit personální kapacity základních škol (koordinátor inkluze, školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog.)
2.5.2. Zavedení nových metod do vyučování (výškolení pracovníků v nových metodách a jejich zavedení do výuky).
2.5.3. Zajistit vhodné prostředí pro inkluzivní vzdělávání.
2.5.4. Zajistit pomůcky na vyučování.

Strategický cíl 3 Zřizovatel poskytuje školám metodickou podporu a propaguje důležitost vzdělávání, školy a učitelů.
Specifický cíl 3. 1. Zřizovatel má personální kapacity, které mu umožňují poskytovat školám metodickou podporu ve věcech společného vzdělávání.
3.1.1. Zajistit účast úředníků samosprávy na odborných konferencích a seminářích souvisejících se vzděláváním.
3.1.2. Zřídit odbornou knihovnu
Specifický cíl 3. 2. Zřizovatel posiluje a koordinuje spolupráci mezi školami a šíří osvětu ve věcech vzdělávání.

3. 4. 1. Studijní stáže do zemí EU pro aktéry vzdělávání.
3. 4. 2. Tuzemské studijní stáže pro aktéry vzdělávání.
3. 4. 3. Terénní den
3. 4. 4. Komunikační plán.
3. 4. 5. Semináře, debaty a další osvětové akce o tématu vzdělávání.
3. 4. 6. Šířit osvětu ve věcech vzdělávání

4. Implementační část

4.1. Postup pro implementaci MPI

Plán je vypracován na dobu 3 let. Obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání, příčin bariér inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh opatření řešících daný problém či příčinu bariér kvalitního společného vzdělávání ve městě Kraslice.

Příprava MPI byla konzultována s vedoucí Odboru správních věcí, manažerkou SPSZ, dále byla konzultována s jednotlivými aktéry a zástupci MAP. Příprava probíhala pod metodickým vedením konzultanta inkluzivního vzdělávání ASZ. Připomínky byly zapracovány.

4.2. Prevence rizik

Identifikována byla možná rizika pro realizaci MPI. Následuje popis rizik a návrh opatření k jejich zmírnění.

Tabulka č. 5: Identifikovaná rizika

Název	Závažnost	Opatření k eliminaci	Odpovědnost
nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	sledování výzev, průběžná komunikace s ŘO OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí, projektové poradenství, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání	Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad MÚ Kraslice; PS Vzdělávání a volný čas; ASZ
nedostatek personálních kapacit k realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená městem, zapojení stávajících osvědčených partnerů, spolupráce se studenty pedagogických oborů, včasná informovanost škol, inzerce na webových stránkách města a jednotlivých škol, spolupráce s ÚP	Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad MÚ Kraslice; školy a další zapojené organizace
nezájem ze strany cílových skupin	střední	aktivní komunikace směrem k cílovým skupinám, zapojení neziskových organizací	školy a další zapojené organizace; PS Vzdělávání a volný čas;

			NNO
legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev apod.	vysoká	konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Kraslice
nenaplnění indikátorů MPI	střední	informovanost všech subjektů podílejících se na naplňování indikátorů, pravidelná kontrola plnění indikátorů uvedených v MPI	Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad MÚ Kraslice; ASZ

4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Evaluace plánu bude probíhat jedenkrát ročně v rámci pracovní skupiny Vzdělávání a volný čas. Podklady pro roční evaluaci plánu bude od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně shromažďovat manažerka SPSZ. Odpovědným subjektem bude Odbor správních věcí, obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kraslice, shromažďování podkladů a dat budou provádět zástupci města ve spolupráci se členy PS.

Evaluace bude probíhat na všech základních a mateřských školách a dalších organizacích, které budou zapojeny do realizace aktivit MPI. O výsledcích šetření bude po jejich zpracování informovat manažerka SPSZ. Na celkové evaluaci tříleté implementace plánu bude participovat ASZ.

3. Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CS	Cílová skupina
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
ISŠTE	Integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	Individuální vzdělávací plán
IROP	Integrovaný regionální operační program
KIV	Konzultant inkluzivního vzdělávání
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LK	Lokální konzultant
LMP	Lehké mozkové postižení
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MPI	Místní plán inkluze
MÚ	Městský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
o. s.	občasně sdružení
OP VK	Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠK	Odbor školství a kultury
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
SAS	Sociálně aktivizační služba
SLBD	Sčítání lidu, bytů a domů
SO ORP	Správní obvod obcí s rozšířenou působností
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SPC	Speciálně – pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SOU	Střední odborné učiliště
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠPZ	Školní poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola